



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся (разделы 3.1, 3.2), а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами рекомендуется включить в планы работы школьных кафедр учителей английского языка следующие темы для обсуждения и обмена опытом.

А. Темы, связанные с ликвидацией предметных дефицитов

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
1.	«Формирование навыка редактирования собственного письменного высказывания на английском языке в 5–9 классах: от чек-листа к самостоятельному контролю»	Учителя английского языка 5–9 классов	Лексико-грамматическое оформление письменного высказывания — наименее успешно освоенный элемент содержания во всех без исключения группах обучающихся (общий результат 65,81%). Разрыв между содержательным и языковым оформлением одного и того же текста достигает 42,3 процентных пункта в группе «3», 50,1 процентных пунктов в группе «4» и 33,9 процентных пункта в группе «5»: обучающиеся создают содержательно полноценный текст, но не проверяют его языковую корректность
2.	«Обучение технике чтения вслух на английском языке в 5–9 классах: правила	Учителя английского языка 5–9 классов	Выявлен значительный разрыв в сформированности произносительных навыков между группами обучающихся (от 17,0% в группе «2» до 95,6% в группе «5» — 78,6 процентных пунктов). Более



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
	чтения, смысловое членение, интонация»		трети обучающихся с низким уровнем подготовки не получают баллов за чтение вслух, что указывает на несформированность базовых правил чтения, изучаемых в 5–6 классах
3.	«Формирование грамматических навыков в коммуникативно-значимом контексте: работа с контекстными маркерами в 5–9 классах»	Учителя английского языка 5–9 классов	Задания на употребление морфологической формы слова выполняются группами с низким и средним уровнем подготовки на 20,5–72,8%. Типичная ошибка — смешение близких видовременных форм, что свидетельствует о неумении выявлять в контексте признаки требуемого грамматического явления
4.	«Словообразование как система: методика формирования лексико-грамматических навыков аффиксации в 5–9 классах»	Учителя английского языка 5–9 классов	Задания на образование родственного слова выполняются группой с низким уровнем подготовки на 25,0–31,5%. Не сформировано умение определять требуемую часть речи по синтаксической позиции и переносить словообразовательную модель на новый языковой материал
5.	«Обучение продуктивной устной речи в условиях ограниченного времени: организация и языковое оформление монологического высказывания»	Учителя английского языка 5–9 классов	Организация монологического высказывания — наименее успешно освоенный критерий среди заданий базового уровня (77,65%). Более половины обучающихся с низким уровнем подготовки и почти половина обучающихся со средним уровнем не поднимаются выше промежуточного балла из-за отсутствия рамочной структуры и средств логической связи
6.	«Две стратегии работы с текстом: обучение пониманию основного содержания и поиску запрашиваемой информации при	Учителя английского языка 5–9 классов	Зафиксирован системный разрыв между двумя видами рецептивной деятельности при работе с сопоставимым языковым материалом: до 51,4 процентных пункта в группе «2» и до 40,2 процентных пункта в группе «3». Обучающиеся владеют единственной стратегией — поиском знакомых слов — и не умеют отделять



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
	аудировании и чтении в 5–9 классах»		главную информацию от второстепенной
7.	«Орфографическая и пунктуационная грамотность на уроках английского языка: система работы в 5–9 классах»	Учителя английского языка 5–9 классов	Орфография и пунктуация письменного высказывания освоены группами с низким уровнем подготовки на 11,6% и 50,7%; более трети обучающихся не получают баллов по данному критерию, при этом правила пунктуационного оформления личного письма ограничены и осваиваются за несколько занятий
8.	«Расширение активного словарного запаса обучающихся: лексическая сочетаемость, синонимия, средства логической связи»	Учителя английского языка 5–9 классов	Ограниченность активного словаря, нарушение норм лексической сочетаемости и однообразие средств связи фиксируются во всех группах и являются основной причиной недостижения максимального балла за языковое оформление продуктивных высказываний, в том числе у обучающихся с высоким уровнем подготовки
9.	«Компенсаторные умения на уроке английского языка: обучение языковой догадке, перифразу и переспросу в 5–9 классах»	Учителя английского языка 5–9 классов	Выявлено, что при затруднении в выборе языкового средства обучающиеся прибегают к калькированию с русского языка либо прерывают высказывание; встреча с незнакомым словом блокирует понимание текста. Компенсаторные умения, предусмотренные ФОП, в практике преподавания системно не формируются

Б. Темы, связанные с формированием метапредметных результатов

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
10.	«Приёмы формирования регулятивных УУД (самоконтроль,	Учителя английского языка 5–9 классов	Умения самоконтроля признаны наиболее критически несформированной группой универсальных учебных действий во

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
	планирование, самооценка) на уроках английского языка в 5–9 классах»		всех группах обучающихся. Значительная часть потерянных баллов связана не с незнанием языка, а с невыполнением этапа проверки собственной работы
11.	«Развитие познавательных УУД на уроках английского языка: классификация языковых явлений, работа по аналогии, обобщение»	Учителя английского языка 5–9 классов	Несформированность умений устанавливать существенный признак классификации и делать выводы по аналогии прямо обусловила низкие результаты по заданиям на грамматические преобразования и словообразование. Данные умения включены в формулировку предметного результата ФГОС по иностранному языку
12.	«Смысловое чтение и работа с информацией на уроках английского языка: отделение главного от второстепенного, работа с несплошными текстами»	Учителя английского языка 5–9 классов	Выявлена несформированность умения интерпретировать и обобщать информацию: выбор ответа осуществляется по формальному совпадению отдельных слов. Умение работать с таблицами и схемами (несплошными текстами) введено ФОР в 8–9 классах и требует целенаправленного формирования
13.	«Работа с планом как ориентировочной основой деятельности: обучение планированию устного и письменного высказывания»	Учителя английского языка 7–9 классов	Установлено, что предложенный в задании план не используется некоторыми обучающимися как основа для построения высказывания: отдельные пункты игнорируются, объем распределяется диспропорционально, время подготовки расходуется неэффективно
14.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при выполнении устных заданий: снижение ситуативной тревожности»	Учителя английского языка 8–9 классов, педагог-психолог	Зафиксирован устойчивый разрыв между результатами устной и письменной частей при сопоставимом языковом материале (20–35 процентных пунктов в группах с низким уровнем подготовки), не объяснимый предметными причинами и указывающий на влияние эмоционального фактора
15.	«Формирование коммуникативных УУД: организация парной и	Учителя английского	Недостаточность объема устной практики является объективной причиной низких результатов по



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
	групповой работы на уроке английского языка в условиях наполняемости класса 25–30 человек»	языка 5–9 классов	критериям оценивания говорения. Требуется обмен организационными решениями, позволяющими обеспечить речевую практику каждого обучающегося

В. Темы по трансляции эффективного опыта ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Формат обмена опытом
16.	«Система работы по формированию продуктивных речевых умений: опыт образовательных организаций со стабильно высокими результатами»	Учителя английского языка 5–9 классов	Мастер-классы учителей школ-лидеров; демонстрация системы заданий на порождение письменного и устного высказывания с 5 по 9 класс; презентация методических материалов
17.	«Практикум по оцениванию письменных и устных высказываний обучающихся в соответствии с официальными критериями»	Учителя английского языка 8–9 классов	Практикум с совместным оцениванием обезличенных работ; сопоставление выставленных баллов; выработка единого понимания различий между смежными баллами; привлечение экспертов предметной комиссии
18.	«Преемственность в формировании языковых навыков между 5–7 и 8–9 классами: анализ “разрывов” и выработка единых требований»	Учителя английского языка 5–9 классов	Совместное заседание учителей, работающих в разных параллелях; анализ фундаментальных дефицитов, закладывающихся в 5–6 классах (правила чтения, орфография, элементарный синтаксис); согласование единых требований к устным и письменным ответам
19.	«Организация работы с обучающимися разного уровня подготовки на уроке английского языка: дифференцированные маршруты»	Учителя английского языка 5–9 классов	Круглый стол с представлением конкретных методик работы с четырьмя группами обучающихся; обмен инструментами диагностики и материалами разноуровневых заданий
20.	«Использование цифровых инструментов	Учителя английского	Обмен опытом использования цифровых тренажёров, средств



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Формат обмена опытом
	для формирования и мониторинга языковых навыков в основной школе»	языка 5–9 классов	аудиозаписи устных ответов, интерактивных рабочих листов, платформ автоматизированной проверки лексико-грамматических навыков
21.	«Внеурочная и проектная деятельность на английском языке как ресурс развития языковой компетенции обучающихся с высоким уровнем подготовки»	Учителя английского языка 7–9 классов	Презентация практик работы с мотивированными обучающимися: проектная и исследовательская деятельность, языковые клубы, олимпиадная подготовка, работа с аутентичными материалами повышенной сложности
22.	«Обратная связь как инструмент формирования языковой грамотности: способы работы с ошибками обучающихся»	Учителя английского языка 5–9 классов	Семинар-практикум по внедрению системы обратной связи без прямого исправления ошибок (условное обозначение типа ошибки, дневник ошибок, взаимопроверка); анализ результативности различных подходов

Рекомендации по организации работы школьных кафедр:

Приоритетность тем. Первоочередного рассмотрения требуют темы № 1, 2, 5, 10 и 17, поскольку соответствующие им дефициты носят сквозной характер и фиксируются во всех группах обучающихся независимо от уровня подготовки. Тема № 1 является абсолютным приоритетом: соответствующий элемент содержания показал наименьший результат по региону в целом.

Формы проведения заседаний. Рекомендуется отдавать предпочтение практико-ориентированным форматам:

- семинары-практикумы с обязательным выходом на конкретный методический продукт (чек-лист, банк заданий, памятка для обучающихся);
- мастер-классы учителей, чьи обучающиеся демонстрируют устойчиво высокие результаты;
- открытые уроки с последующим методическим анализом;
- практикумы по оцениванию работ обучающихся по официальным критериям;
- круглые столы с участием учителей, работающих в разных параллелях.



Ожидаемые продукты деятельности школьной кафедры. По итогам работы над каждой темой целесообразно формировать методический продукт, пригодный для непосредственного использования на уроке:

- банк заданий на отработку конкретного языкового навыка с 5 по 9 класс;
- единые для образовательной организации чек-листы самопроверки письменного и устного высказывания;
- памятки для обучающихся (правила чтения, пунктуация личного письма, средства логической связи, речевые клише);
- система условных обозначений типов ошибок для обратной связи;
- инструменты внутренней диагностики сформированности речевых умений.

Периодичность. Не реже одного заседания в четверть по каждому из трёх тематических блоков; для тем первоочередного приоритета (№ 1, 2, 5, 10) рекомендуется возврат к обсуждению с анализом промежуточных результатов внедрения не реже двух раз в учебный год.

Адресность рекомендаций. Формирование плана работы школьной кафедры с учётом предложенных тем относится к компетенции руководителя школьной предметной кафедры при согласовании с администрацией образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Организация межшкольного обмена опытом (темы № 16, 17, 21) требует участия региональных органов исполнительной власти в сфере образования.

Принципиальное методическое требование. Обсуждение всех перечисленных тем должно быть ориентировано на совершенствование преподавания предмета на протяжении всего уровня основного общего образования. Выявленные дефициты — несформированность правил чтения, орфографических навыков, элементарного синтаксиса, умения самоконтроля — закладываются в 5–7 классах и не могут быть компенсированы интенсивной подготовкой в выпускном классе. Сведение работы школьной предметной кафедры к разбору формата экзаменационных заданий не устраняет причин выявленных затруднений и не приводит к устойчивому повышению результатов.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в предметной подготовке обучающихся (разделы 3.1, 3.2) и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей английского языка по следующим направлениям.

Сводный перечень рекомендуемых направлений:

№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
1.	«Обучение письменной речи на английском языке в 5–9 классах: от создания текста к его редактированию»	36-часовой практико-ориентированный курс	Учителя английского языка 5–9 классов	Лексико-грамматическое оформление письменного высказывания; дефицит фиксируется во всех группах обучающихся, включая наиболее подготовленных
2.	«Формирование техники чтения вслух и произносительных навыков на английском языке в 5–9 классах»	16-часовой семинар-практикум с элементами тренинга	Учителя английского языка 5–9 классов, приоритетно 5–7 классов	Разрыв в сформированности произносительных навыков между группами обучающихся; более трети слабо подготовленных обучающихся не получают баллов за чтение вслух
3.	«Методика обучения продуктивной устной речи: организация и языковое оформление монологического и диалогического высказывания»	36-часовой курс (лекции, практикумы, стажировка)	Учителя английского языка 7–9 классов	Организация монологического высказывания — наименьший результат среди заданий базового уровня; значительная часть обучающихся всех уровней не поднимается выше промежуточного балла
4.	«Формирование грамматических навыков в коммуникативно-	24-часовой курс	Учителя английского языка 5–9 классов	Задания на употребление морфологической формы слова выполняются группами с низким и



№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
	значимом контексте: работа с контекстными маркерами в 5–9 классах»			средним уровнем подготовки с большим количеством ошибок; не сформировано умение распознавать признаки грамматического явления по контексту
5.	«Словообразование в системе обучения английскому языку: методика формирования лексико-грамматических навыков аффиксации»	16- часовая семинар-практикум	Учителя английского языка 5–9 классов	Задания на образование родственного слова выполняются группой с низким уровнем подготовки недостаточно успешно; не сформировано умение работать по аналогии
6.	«Обучение смысловому чтению и аудированию на английском языке: разграничение стратегий работы с текстом»	24- часовая курс	Учителя английского языка 5–9 классов	Имеется ощутимый разрыв между пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации при сопоставимом языковом материале; обучающиеся владеют единственной стратегией — поиском знакомых слов
7.	«Формирование орфографических и пунктуационных навыков на уроках английского языка в 5–9 классах»	Цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов)	Учителя английского языка 5–9 классов	Орфография и пунктуация письменного высказывания недостаточно освоены группами с низким уровнем подготовки; правила ограничены по объёму и поддаются быстрой коррекции
8.	«Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках английского языка в 5–9 классах»	16- часовая семинар-практикум	Учителя английского языка 5–9 классов	Умения самоконтроля признаны наиболее критически несформированной группой УУД во всех группах обучающихся; значительная часть потерянных баллов не



№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
				связана с незнанием языка
9.	«Развитие познавательных УУД при обучении английскому языку: классификация языковых явлений, умозаключение по аналогии, обобщение информации»	8-часовой вебинар с методической консультацией	Учителя английского языка 5–9 классов	Несформированность умений устанавливать существенный признак классификации и работать по аналогии прямо обусловила низкие результаты по заданиям на грамматические преобразования и словообразование
10.	«Организация речевой практики на уроке английского языка в условиях наполняемости класса 25–30 человек: технологии парной и групповой работы»	24-часовой курс со стажировкой	Учителя английского языка 5–9 классов	Устойчивый разрыв между результатами устной и письменной частей указывает на недостаточность объёма устной практики в учебном процессе
11.	«Оценивание продуктивных речевых умений обучающихся: критериальный подход и экспертиза развёрнутых ответов»	24-часовой курс с практикумом	Учителя английского языка 8–9 классов, кандидаты в эксперты предметной комиссии	Разрыв между содержательным и языковым оформлением одного и того же высказывания указывает на то, что языковая сторона речи системно не оценивается в текущей практике преподавания
12.	«Компенсаторные умения на уроке английского языка: обучение языковой догадке, перифразу, переспросу»	8-часовой семинар	Учителя английского языка 5–9 классов	При затруднении обучающиеся прибегают к калькированию с русского языка либо прерывают высказывание; незнакомое слово блокирует понимание текста

№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
13.	«Содержательные и методические аспекты преподавания иностранного (английского) языка в условиях ФОП ООО: преемственность 5–7 и 8–9 классов»	72-часовой курс	Учителя английского языка 5–9 классов	Фундаментальные дефициты (правила чтения, орфография, элементарный синтаксис) закладываются в 5–7 классах и не компенсируются подготовкой в выпускном классе
14.	«Дифференцированная работа с обучающимися разного уровня языковой подготовки на уроке английского языка»	36-часовой курс	Учителя английского языка 5–9 классов	Выявлена значительная внутренняя дифференциация результатов: по отдельным критериям зафиксирован существенный разрыв между крайними группами
15.	«Работа с высокомотивированными обучающимися: развитие языковой компетенции средствами проектной, исследовательской и олимпиадной деятельности»	24-часовой курс со стажировкой	Учителя английского языка 7–9 классов	Даже в группе с высоким уровнем подготовки максимальный балл за языковое оформление письменного высказывания получают лишь 60,3% участников; требуется работа с аутентичным материалом повышенной сложности

Развёрнутое описание приоритетных направлений

«Обучение письменной речи на английском языке в 5–9 классах: от порождения текста к его редактированию»

- Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс повышения квалификации (лекционный модуль — 8 часов, практикумы — 20 часов, разработка и защита дидактических материалов — 8 часов); возможна реализация в смешанном формате с дистанционным теоретическим модулем.
- Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов независимо от стажа; приоритетно — учителя, работающие в 8–9 классах.



- Содержание: технология обучения письму как процессу (планирование — черновик — редактирование); методика формирования синтаксического разнообразия письменной речи; работа с нормами лексической сочетаемости; система работы над лексическими повторами; приёмы обучения самопроверке по чек-листу; способы обратной связи без прямого исправления ошибок; профилактика межъязыковой интерференции.

- Ожидаемый результат: освоение технологии поэтапного обучения письменному высказыванию; разработка системы чек-листов самопроверки, дифференцированных по уровню подготовки обучающихся; создание банка заданий на редактирование текста для 5–9 классов; освоение системы условных обозначений типов ошибок для организации обратной связи.

- Обоснование: лексико-грамматическое оформление письменного высказывания является наименее успешно освоенным элементом содержания по региону в целом (65,81%). Дефицит носит сквозной характер: в группе обучающихся с низким уровнем подготовки нулевой балл получают 96,8% и 75,3% участников, в группе со средним уровнем — 35,5%, а в группе с высоким уровнем максимального балла не достигают почти 40% участников. При этом по содержательным критериям того же задания результаты составляют 69,8–97,9%, что указывает на системное отсутствие в практике преподавания этапа работы над языковой стороной письменного текста.

«Формирование техники чтения вслух и произносительных навыков на английском языке в 5–9 классах»

- Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум с элементами фонетического тренинга; целесообразна реализация на базе образовательных организаций со стабильно высокими результатами.

- Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов, приоритетно работающие в 5–7 классах; отдельная группа — учителя со стажем работы до трёх лет.

- Содержание: система работы над правилами чтения в 5–6 классах; методика формирования связи «графема — фонема»; обучение смысловому членению текста на синтагмы и разметке текста; работа над фразовой интонацией; технология shadow reading; использование средств аудиозаписи для самоконтроля обучающихся; профилактика типичных произносительных ошибок, обусловленных влиянием родного языка.



- Ожидаемый результат: освоение системы ежеурочной фонетической работы (3–5 минут); разработка комплекта материалов для отработки правил чтения по годам обучения; освоение методики предварительной разметки текста как обязательного этапа подготовки к чтению вслух.

- Обоснование: разрыв в сформированности произносительных навыков между крайними группами обучающихся составляет 78,6 процентных пунктов — один из наибольших показателей внутренней дифференциации. Более трети обучающихся с низким уровнем подготовки не получают за чтение вслух ни одного балла, что свидетельствует о несформированности базовых правил чтения, изучаемых в 5–6 классах. Одновременно данное направление является наиболее результативным с точки зрения соотношения затрат и прироста: проверяемых навыков немного, и они поддаются целенаправленной отработке в течение 2–3 месяцев.

«Методика обучения продуктивной устной речи: организация и языковое оформление монологического и диалогического высказывания»

- Форма реализации: 36-часовой курс повышения квалификации, включающий лекционный модуль (8 часов), практикумы (16 часов) и стажировку на базе образовательных организаций с высокими результатами (12 часов).

- Целевая аудитория: учителя английского языка 7–9 классов.

- Содержание: обучение рамочной структуре монологического высказывания; работа с расширенным набором средств логической связи; методика обучения планированию высказывания в условиях ограниченного времени; технологии автоматизации базовых речевых моделей; приёмы формирования беглости речи; обучение развёрнутому ответу в диалоге-расспросе; использование аудиозаписи с самооценкой; работа с ситуативной тревожностью обучающихся.

- Ожидаемый результат: освоение методики поэтапного формирования монологического высказывания; разработка банка средств логической связи и речевых клише, дифференцированного по годам обучения; освоение технологии организации устной практики в условиях ограниченного учебного времени.

- Обоснование: организация монологического высказывания показала наименьший результат среди заданий базового уровня (77,65%). Более половины обучающихся с низким уровнем подготовки и почти половина обучающихся со средним уровнем не поднимаются выше промежуточного балла, а в группе с высоким уровнем подготовки максимального балла не достигают 28,4% участников. Дефицит



связан не с языковыми возможностями обучающихся, а с несформированностью умения выстраивать высказывание как целостный текст.

«Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках английского языка в 5–9 классах»

- **Форма реализации:** 16-часовой семинар-практикум; возможна реализация в форме цикла из 8 вебинаров по 2 часа с промежуточными практическими заданиями и итоговой методической консультацией.

- **Целевая аудитория:** учителя английского языка 5–9 классов; целесообразно проведение совместных занятий с учителями других предметных областей.

- **Содержание:** приёмы обучения самопроверке письменной работы; технология целевой проверки по отдельным параметрам; ведение обучающимися дневника ошибок; обучение планированию устного и письменного высказывания; работа с планом как ориентировочной основой деятельности; обучение самооценке по критериям; управление временем при выполнении учебных заданий; способы формирования рефлексивных умений.

- **Ожидаемый результат:** включение этапа самопроверки в структуру урока как обязательного элемента; разработка комплекта чек-листов и памяток для обучающихся 5–9 классов; освоение технологии взаимопроверки и взаимной экспертизы работ.

- **Обоснование:** умения самоконтроля признаны наиболее критически несформированной группой универсальных учебных действий во всех группах обучающихся без исключения. Значительная доля потерянных баллов обусловлена не незнанием языкового материала, а невыполнением этапа проверки: работы содержат ошибки, которые обучающийся способен обнаружить при перечитывании. Данные метапредметные дефициты не являются предметно-специфическими и требуют согласованных действий педагогического коллектива.

«Оценивание продуктивных речевых умений обучающихся: критериальный подход и экспертиза развёрнутых ответов»

- **Форма реализации:** 24-часовой курс с обязательным практикумом по оцениванию обезличенных работ обучающихся (не менее 12 часов практической работы); целесообразно привлечение экспертов предметной комиссии в качестве преподавателей.



- Целевая аудитория: учителя английского языка 8–9 классов; кандидаты в эксперты предметной комиссии; учителя, не имеющие опыта экспертной деятельности.

- Содержание: структура критериев оценивания продуктивных речевых умений; различие смежных баллов по каждому критерию; типология ошибок и их квалификация; оценивание содержательной и языковой сторон высказывания; организация формирующего оценивания на уроке; обучение школьников самооценке и взаимооценке по критериям.

- Ожидаемый результат: формирование единого понимания требований к продуктивным высказываниям обучающихся; освоение технологии критериального оценивания как инструмента повседневной работы, а не только итогового контроля; разработка адаптированных для обучающихся формулировок критериев.

- Обоснование: устойчивый разрыв между содержательным и языковым оформлением одного и того же высказывания (от 33,9 до 50,1 процентных пунктов в зависимости от группы) указывает на то, что в текущей практике преподавания оценивается преимущественно содержательная сторона речи, а языковая корректность системно не контролируется. Формирование у учителей навыка комплексного критериального оценивания является необходимым условием изменения этой ситуации.

«Содержательные и методические аспекты преподавания иностранного (английского) языка в условиях ФОП ООО: преемственность 5–7 и 8–9 классов»

- Форма реализации: 72-часовой курс повышения квалификации (инвариантный модуль — 36 часов, вариативные предметные модули — 24 часа, итоговая проектная работа — 12 часов).

- Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов; приоритетно — учителя, ведущие предмет одновременно в нескольких параллелях.

- Содержание: структура и логика распределения элементов содержания по годам обучения в соответствии с ФОП ООО; концентрический принцип построения программы; условия обеспечения преемственности при переходе от 5–7 к 8–9 классам; система формирования базового языкового ядра; планирование систематического повторения; диагностика сформированности речевых умений на промежуточных этапах обучения.

- Ожидаемый результат: освоение логики поэтапного формирования речевых умений на протяжении всего уровня основного общего образования; разработка



системы внутришкольного мониторинга сформированности языковых навыков по годам обучения.

- **Обоснование:** анализ показал, что дефициты обучающихся с низким уровнем подготовки относятся не к сложным темам 8–9 классов, а к базовому языковому ядру, формируемому в 5–7 классах: правилам чтения, орфографии, элементарному синтаксису, простейшим видовременным формам. Это означает, что подготовка, сосредоточенная в выпускном классе, не способна обеспечить устойчивого результата.

Общие рекомендации по организации повышения квалификации:

Приоритетность направлений. Первоочередной реализации подлежат направления № 1, 2, 3, 8 и 11, соответствующие сквозным дефицитам, зафиксированным во всех группах обучающихся независимо от уровня подготовки. Направление № 1 является абсолютным приоритетом.

Требования к формату. Приоритет следует отдавать практико-ориентированным форматам с обязательным выходом на конкретный методический продукт: комплект дидактических материалов, банк заданий, систему чек-листов и памяток, инструменты внутренней диагностики. Доля практических занятий в структуре программы должна составлять не менее 60% от общего объёма часов.

Стажировочная составляющая. Направления № 3, 10, 15 целесообразно реализовывать с включением стажировки на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты, с посещением уроков и последующим методическим анализом.

Дифференциация по стажу работы. Для учителей со стажем до трёх лет рекомендуется формирование отдельных групп по направлениям № 2, 4, 5 и 11, поскольку соответствующие методики требуют предварительного освоения базовых технологий преподавания. Для учителей со стажем свыше 20 лет актуальны направления № 10, 13, 15, связанные с изменением требований ФОП и организационных условий преподавания.

Межпредметные форматы. Направления № 8 и 9, связанные с формированием универсальных учебных действий, целесообразно реализовывать в межпредметных группах, поскольку выявленные метапредметные дефициты не являются предметно-специфическими и требуют согласованных действий педагогического коллектива образовательной организации.



Методическое сопровождение после обучения. Курсовую подготовку рекомендуется дополнять постоянно действующими консультационными форматами: методическими вебинарами по итогам внедрения освоенных технологий (не реже одного раза в четверть), индивидуальными консультациями, работой сетевых профессиональных сообществ учителей английского языка. **Принципиальное методическое требование.** Содержание всех программ повышения квалификации должно быть ориентировано на совершенствование преподавания предмета на протяжении всего уровня основного общего образования. Программы, сводящиеся к разбору структуры контрольных измерительных материалов и алгоритмов выполнения отдельных заданий, не устраняют причин выявленных затруднений: обучающиеся с низким и средним уровнем подготовки демонстрируют освоенность формата (композиционная структура письма выполняется на 67,7–95,8%) при несформированности языковой базы. Дальнейшее наращивание формальной подготовки не приведёт к повышению результатов.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных кафедр (п. 3.3.1) и организаций дополнительного профессионального образования (п. 3.3.2) целесообразно реализовать комплекс мер организационно-управленческого и информационно-методического характера, направленных на устранение выявленных системных дефицитов.

№	Направление	Адресат	Конкретные действия
1.	Внутришкольный мониторинг сформированности базовых языковых навыков в 5–8 классах	Администрация ОО	Ввести в план внутришкольного контроля две диагностические работы в год по каждой параллели 5–8 классов с обязательной проверкой техники чтения вслух, орфографии и продуктивного письменного высказывания; закрепить форму анализа результатов и сроки коррекционной работы
2.	Устранение содержательных и методических разрывов между 5–7 и 8–9 классами	Администрация ОО, руководитель	Разработать и утвердить внутришкольную карту преемственности с фиксацией сквозных языковых навыков и требований к результатам по годам обучения; закрепить единые требования к устному и письменному ответу обучающегося на всех параллелях
3.	Организационное обеспечение речевой практики на уроке	Администрация ОО	Обеспечить деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка; оснастить кабинеты средствами аудиозаписи и воспроизведения для организации работы с устной речью
4.	Адресная поддержка обучающихся группы риска	Администрация ОО, учителя-предметники	Сформировать по итогам диагностики в 7–8 классах перечень обучающихся с несформированной техникой чтения и элементарным синтаксисом; организовать для них занятия внеурочной деятельности с фокусом на базовое языковое ядро
5.	Стажировочные площадки на базе образовательных организаций со стабильно высокими результатами	Органы управления образованием, ИРО	Определить перечень стажировочных площадок; организовать краткосрочные стажировки с посещением уроков в 5–9 классах и разбором системы работы над продуктивной речью



№	Направление	Адресат	Конкретные действия
6.	Наставничество и методическое сопровождение учителей с небольшим стажем	Администрация ОО	Закрепить наставников за учителями со стажем до трёх лет с обязательным включением в план наставничества вопросов постановки техники чтения и организации работы над письменной речью
7.	Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью	Администрация ОО, учителя-предметники	Провести родительские собрания в 5–8 классах с разъяснением логики формирования языковых навыков и роли регулярной домашней практики; предоставить перечень открытых цифровых ресурсов для самостоятельной работы
8.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Региональные органы исполнительной власти в сфере образования	Организовать сетевые объединения учителей английского языка школ с различным уровнем результатов для совместной разработки диагностических материалов и взаимного посещения уроков
9.	Профессиональные конкурсы и предъявление методического опыта	Органы управления образованием, ИРО	Провести конкурс методических разработок по тематике формирования продуктивных речевых умений и навыков самоконтроля обучающихся основной школы

Развёрнутые рекомендации по адресатам

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций

1.1. Организация внутришкольного мониторинга сформированности базовых языковых навыков. Включить в план внутришкольного контроля систему диагностических работ по английскому языку для 5–8 классов (не менее двух в учебном году по каждой параллели), обязательно включающих три компонента:

- чтение вслух небольшого текста с оцениванием по критериям правил чтения, смыслового членения и интонации;
- письменное высказывание объёмом, соответствующим году обучения, с отдельным оцениванием содержательной и языковой сторон;
- задания на употребление морфологической формы слова в контексте.

Раздельное оценивание содержательной и языковой сторон письменного высказывания является принципиальным требованием: именно совмещённое оценивание в текущей практике приводит к тому, что языковая корректность текста



системно не контролируется. Установить порядок анализа результатов диагностики: обсуждение на заседании школьной кафедры в течение двух недель после проведения работы, формирование перечня выявленных дефицитов по каждому классу, планирование коррекционной работы с указанием сроков и ответственных.

1.2. Разработка внутришкольной карты преемственности. Разработать и утвердить документ, фиксирующий по годам обучения (5–9 классы):

- перечень сквозных языковых навыков, подлежащих формированию и последующему поддержанию (правила чтения, орфография изученной лексики, элементарный синтаксис английского предложения, базовые видовременные формы, средства логической связи);
- требования к объёму устного и письменного высказывания на каждом году обучения;
- единые требования к оформлению письменных работ и к полноте устного ответа.

Основанием является установленный характер дефицитов обучающихся с низким уровнем подготовки: они относятся не к сложным темам 8–9 классов, а к базовому языковому ядру, формируемому в 5–7 классах.

1.3. Организационное обеспечение речевой практики. Обеспечить деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка в соответствии с установленными нормативами наполняемости. Разрыв между результатами устной и письменной частей экзамена обусловлен объективной недостаточностью объёма речевой практики каждого обучающегося на уроке. Оснастить кабинеты иностранного языка средствами аудиозаписи и воспроизведения, обеспечивающими возможность записи устных ответов обучающихся с последующим самоанализом. Регулярная запись собственной речи является одним из наиболее результативных приёмов формирования произносительных навыков и умения самоконтроля.

1.4. Адресная поддержка обучающихся группы риска. Сформировать по результатам диагностики в 7–8 классах адресный перечень обучающихся с несформированной техникой чтения вслух и элементарным синтаксисом. Организовать для них занятия внеурочной деятельности продолжительностью не менее одного часа в неделю с фокусом исключительно на базовом языковом ядре: правила чтения, модель простого английского предложения, наиболее частотные неправильные глаголы, орфография частотной лексики. Принципиальное требование: содержание таких занятий не должно дублировать урок и не должно



строиться на разборе экзаменационных заданий. Задача — довести ограниченный объём базового материала до автоматизма.

1.5. Организация наставничества. Закрепить наставников за учителями английского языка со стажем работы до трёх лет. Включить в план наставничества обязательные направления, соответствующие выявленным дефицитам:

- методика постановки техники чтения вслух в 5–6 классах;
- организация работы над письменным высказыванием с обязательным этапом редактирования;
- критериальное оценивание продуктивных речевых умений;
- организация парной и групповой работы для обеспечения речевой практики.

Предусмотреть взаимное посещение уроков не реже одного раза в месяц с последующим методическим анализом.

1.6. Обеспечение условий для внутришкольного обмена опытом. Организовать не реже двух раз в год совместные заседания учителей, работающих в 5–7 и в 8–9 классах, с анализом результатов диагностических работ и согласованием требований к результатам обучения. Отсутствие такого взаимодействия является одной из причин того, что дефициты, сформировавшиеся на ранних этапах обучения, выявляются только в выпускном классе, когда их коррекция уже затруднена.

2. Рекомендации региональным органам исполнительной власти в сфере образования.

2.1. Организация сетевого взаимодействия. Создать сетевые объединения учителей английского языка, включающие представителей образовательных организаций с различным уровнем результатов. Формы работы: совместная разработка диагностических материалов для 5–8 классов, взаимное посещение уроков, совместные практикумы по оцениванию работ обучающихся по единым критериям.

2.2. Организация конкурсов методических разработок. Провести конкурс методических разработок по направлениям, соответствующим выявленным дефицитам:

- система работы над продуктивной письменной речью в 5–9 классах;
- формирование техники чтения вслух в 5–7 классах;
- приёмы формирования навыка самоконтроля на уроке иностранного языка.

3. Рекомендации для органов управления образованием



3.1. Организация стажировочных площадок. Определить перечень образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты, в качестве стажировочных площадок. Организовать краткосрочные стажировки (продолжительностью 2–3 дня) для учителей образовательных организаций с низкими результатами. Обязательное требование к программе стажировки: посещение уроков не только в 9, но и в 5–7 классах, поскольку основой устойчиво высоких результатов является система работы на протяжении всего уровня основного общего образования, а не интенсивная подготовка в выпускном классе. В программу стажировки целесообразно включить разбор системы работы над письменным высказыванием и организации речевой практики на уроке.

3.2. Мониторинг кадрового обеспечения преподавания иностранного языка. Провести анализ обеспеченности образовательных организаций учителями английского языка, соотношения численности обучающихся и педагогических работников, соблюдения нормативов деления классов на подгруппы. Результаты анализа учитывать при планировании мер поддержки образовательных организаций с устойчиво низкими результатами.

3.3. Информационно-методическое сопровождение. Организовать регулярные (не реже одного раза в четверть) методические вебинары для учителей английского языка с разбором конкретных методических вопросов, соответствующих выявленным дефицитам. Обеспечить размещение записей вебинаров в открытом доступе.

4. Рекомендации по работе с родительской общественностью

4.1. Информационно-разъяснительная работа. Провести в 5–8 классах родительские собрания, посвящённые особенностям формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Основное содержание:

- разъяснение того, что владение иностранным языком формируется постепенно и требует регулярной практики на протяжении всего периода обучения;
- интенсивные занятия в выпускном классе не компенсируют пробелов, сформировавшихся ранее;
- разъяснение роли ежедневной кратковременной практики (10–15 минут) по сравнению с эпизодическими продолжительными занятиями;
- информирование о значении регулярного чтения вслух и заучивания лексики как основы дальнейшего продвижения.



4.2. Информирование о ресурсах для самостоятельной работы.

Предоставить родителям обучающихся перечень открытых цифровых ресурсов, пригодных для самостоятельной работы: тренажёры лексики и грамматики, сервисы для отработки произношения, адаптированные тексты для чтения по уровням сложности, открытые банки учебных заданий.

4.3. Разъяснение системы оценивания продуктивных речевых умений.

Ознакомить родителей с критериями оценивания письменных и устных высказываний обучающихся, показав различие между содержательной и языковой сторонами речи. Это позволяет сформировать корректные представления о причинах выставленной отметки и обеспечить поддержку требований учителя со стороны семьи.

Заключение:

Реализация перечисленных мер направлена на устранение системных причин выявленных затруднений, а не на компенсацию их последствий в выпускном классе. Ключевыми условиями достижения устойчивых результатов являются:

- перенос диагностической и коррекционной работы с 9 класса на 5–8 классы, где формируются базовые языковые навыки;
- отдельное оценивание содержательной и языковой сторон продуктивных высказываний как в текущей, так и в промежуточной аттестации;
- обеспечение достаточного объёма речевой практики каждого обучающегося за счёт организационных решений (деление классов на подгруппы, технологии парной и групповой работы);
- согласованность требований учителей, работающих в разных параллелях;
- адресная поддержка обучающихся с несформированным базовым языковым ядром, начиная с момента выявления дефицита, а не с выпускного класса.